

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI
Comuna Smeeni, Judetul Buzău, Str. Republicii nr. 138, cod postal 127595
Tel/fax: 0238 732507, e-mail: grupscsmeeni@yahoo.com

Nr. înreg. 3805/15.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 06.10.2025

Aprobat în C. A. din data de 09.10.2025

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2027



Director,

Prof. Dobre Elena

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor.....	4
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	5
PARTEA I. CONTEXTUL	7
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	7
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI	9
1.3 SCURT ISTORIC AL LICEULUI.....	12
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	13
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	13
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	14
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	17
1.5.1 Dinamica efectivelor de preșcolari/elevi la nivel de unitate.....	17
1.5.2 Rezultate școlare comparative	18
1.5.3 Situația rezultatelor la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat.....	2020
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare pe parcursul anilor de școlarizare	201
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților	244
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni cu instituții locale	266
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	299
1.5.8 Informații privind personalul angajat	31
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	331
1.6.1 Priorități la nivel național	332
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	344
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	388
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	388
2.1.1 Analiza economică	388
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Buzău	40

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Buzău.....	45
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	47
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	49
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	53
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	57
2.3 ANALIZA SWOT.....	62
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	68
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI PENTRU PERIOADA 2022-2027	70
2.6 BUGETUL ESTIMAT	76
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	78
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	89

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005 aprobată prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3.800 din 9 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului,

filierea tehnologică și învățământul profesional;

- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/29.03.2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este de formare și generare a unei resurse umane competitive capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

Educația este înțeleasă ca valoare pentru cel ce învață. Demersurile educaționale sunt centrate pe:

- a învăța să știi;
- a învăța să faci;
- a învăța regulile conviețuirii;
- a învăța să fii.



Eforturile se vor concentra pe căutarea oportunităților de îmbunătățire a fiecărui produs și serviciu, pentru furnizarea unor experiențe de învățare de înaltă calitate.

Preocuparea centrală, în intervalul 2022 – 2027 va consta în implementarea în cadrul Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni a unui sistem de dezvoltare a calității în educație, respectând principiile care formulează cerințele sistemului de management al calității.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul – a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ceea ce ai mai bun în orice împrejurare.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației nr.1/2011 și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din unitatea noastră trebuie să conducă către realizarea **următoarelor finalități**:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală;
- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;
- Formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni – școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii în domeniile agricultură și mecanică.

În cadrul Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Liceul nostru va fi recunoscut pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile agricultură și mecanică, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din instituția școlară.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece, prin aceasta, societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitatea în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil.

Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de lucru calificat pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni, în ierarhia valorilor instituționale din învățământul preuniversitar buzoian, ocupă unul din locurile de mijloc, bucurându-se de sprijinul și încrederea ce există în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în învățământul românesc contemporan.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această unitate școlară, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține performanțele în pregătirea elevilor. O bucurie care ne încearcă de multe ori este atunci când avem prilejul să-i auzim pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți meseriei de dascăl.

A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

Activitatea Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine. Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității învățământului preuniversitar buzoian.

Prezentul și viitorul

Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este garantat de eforturile comune ale profesorilor, elevilor și părinților, legați spiritual de această școală, prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Elevii Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni sunt formați în spiritul valorilor globale, a autonomiei personale, raportării creative și flexibile la grupuri și organizații din cadrul societății. Asumarea calității reprezintă una din priorități.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este exponentul educației profesionale de calitate pentru că:

- realizează un management pragmatic și eficient;
- cadrele didactice au pregătire corespunzătoare și dețin înalte competențe în specialitate;
- cursurile se desfășoară în spații dotate modern, răspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor;
- elevii Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni își desfășoară activitățile de instruire practică în laboratoare dotate corespunzător și în unități de producție ale agenților economici din zonă cu care școala are parteneriate și protocoale de colaborare;
- mare parte a absolvenților Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni sunt încadrați în muncă, conform calificării dobândite în cadrul școlii, iar o altă parte urmează cursurile învățământului superior în același domeniu;
- părinții sunt organizați în Comitetul de Părinți pe Școală.

Cultura Organizațională a Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni are la bază următoarele obiective în demersul educației, compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European.

Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Deviza școlii noastre, propusă de generațiile trecute de elevi și menținută și de generația actuală:

„Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!”

(Fridjof Nansen)

1.3 SCURT ISTORIC AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este situat în regiunea de dezvoltare S-E, județul Buzău. În anul 1963 se înființează la Smeeni, Școala Profesională de mecanici agricoli, care se comasează în 1973 cu școala similară de la Ojasca. Școala a aparținut la început Ministerului Agriculturii, sub denumirea Școala Profesională Smeeni, denumire care a suferit modificări de-a lungul vremii, determinând o nouă structură a populației școlare prin înființarea claselor de liceu și maiștri.

Din 1975, se realizează și treapta I de liceu cu specializările: agricultor și mecanic agricol, zootehnist și tehnician veterinar, ulterior tehnician în transporturi și tehnician ecolog, (cursuri serale, comasate și de zi, pentru școală profesională, școală de maiștri și liceu), devenind apoi „Grup Școlar Agricol”. Din anul 2010 a avut loc comasare cu Școala generală cu clasele I - VIII din Udați. Școală profesională de mecanici agricoli, școală de maiștri agricoli, liceu agricol, iar astăzi Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni, frecventat de populația școlară din zonă.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este amplasat în zona de centru a comunei, la distanță de 300 de metri de Școala Gimnazială Smeeni, de 7 km distanță față de școlile din Brădeanu, Albești și Maxenu, la o distanță de 10 km față de școlile din Smîrdan, Udați și Gherăseni și la distanță de 19 km de Buzău, 20 km de orașul Pogoanele și 25 km de Padina.

Școala a valorificat tradițiile învățământului agricol și tehnic din această zonă și a oferit și oferă în continuare instruire în domeniile agricultură și mecanică.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este situat în Regiunea de dezvoltare Sud-Est, județul Buzău. Liceul se află la 20 km de orașul Buzău, având alături județele Brăila, Galați, Vrancea, Covasna pe o suprafață de 6103 Km², adică 2,6 % din suprafața țării, poziționat în zona Subcarpaților de Curbură. Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni deservește prin specializările pe care le are, iar în condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Republicii, nr. 138, Comuna Smeeni, județul Buzău
Telefon/fax	0238732507 / 0238 732507
Email/web	grupscsmeeni@yahoo.com / http://liceulsmeeni.ro/
Cod SIRUES	802680
Cod SIIIR	1061105053
Niveluri de învățământ	Preșcolar, Primar, Gimnazial, Liceal, Profesional
Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic, Resurse Naturale și Protecția Mediului
Domeniul	Agricultură, Mecanică
Specializări	<i>Domeniul Agricultură:</i> Tehnician veterinar; <i>Domeniul Mecanică:</i> Tehnician Transporturi, Mecanic Auto, Mecanic Agricol
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	16 clase
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	305 elevi

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Personalul Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este format din 39 cadre didactice, 3 angajați - personal didactic auxiliar și 11 angajați - personal nedidactic. Liceul este dotat cu 2 rețele de calculatoare.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE



Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal – clasa a IX-a

→ 1 clasă (30 elevi) – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Agricultură, calificarea Tehnician veterinar

Calificarea Tehnician veterinar asigură dobândirea deprinderilor, cunoștințelor și abilităților necesare creșterii și menținerii stării de sănătate a animalelor domestice, întocmirii documentelor de evidență economică, aplicării legislației privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, rezolvării problemelor specifice locului de muncă dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, îndrăgire în forțele proprii.

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XI-a

→ 1 clasă (28 elevi) – filiera Tehnologică, profilul Tehnic, specializarea Tehnician transporturi

Liceul nostru oferă:

- Bună instruire și specializare realizate de un corp profesoral bine pregătit, preocupat de succesul elevilor;
- Se organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenele finale
- Condiții moderne de studiu, laborator de medicină veterinară, laborator de informatică;
- Cabinete școlare;
- Cabinet de orientare școlară și profesională;
- Atelier de mașini agricole, tractoare și mecanică auto;
- Utilaje agricole de ultimă generație;
- Săli de clasă cu laptopuri și table interactive;
- Participarea la olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare;
- Școlarizarea elevilor din localitățile limitrofe, asigurându-se transport gratuit;
- Securitate în incinta unității și în spațiile aferente;

- Oferă posibilitatea obținerii permisului de conducere categoria B, prin școala de șoferi autorizată a unității;
- Oferă servicii educaționale în domeniile Agricultură și Mecanică.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

2025 - 2026

Nr. crt	Nivel	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Liceal - zi	Tehnic/ Agricultură	Tehnician veterinar	IX	1	30

Oferta educațională a liceului a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Începând cu anul școlar 2018-2019 și până în prezent, planurile de școlarizare (oferta educațională) propuse de școala noastră au fost realizate.

Efectivele de elevi sunt mai reduse față de anii anteriori: 305 elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 față de 348 elevi înscriși în anul școlar 2024-2025, ca urmare a diminuării planului de școlarizare.

Liceul are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos:

Obiective:

- + Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- + Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- + Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- + Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- + Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- + Dobândirea certificatului de competență profesională;
- + Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.
- +

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului <http://liceulsmeeni.ro/>, pagina Facebook a unității, a portalului www.didactic.ro.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;

- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale din comună și din județ la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor găzduite de unitatea noastră.

În paralel, promovarea liceului se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoaștere la nivel local, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie.

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de preșcolari/elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Preșcolar	36	41	42	34	32
Primar	70	62	61	59	67
Gimnazial	62	69	69	68	59
Liceu	119	125	131	140	147
Școală profesională	56	50	51	47	44
Total	343	347	354	348	349

Elevii, într-o proporție de 50% provin din școlile din Comuna Smeeni și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Preșcolar

Anul școlar	Nr. copii înscriși la începutul anului	Nr. copii veniți	Nr. copii retrași	Nr. copii rămași
2020-2021	36	0	0	36
2021-2022	36	0	0	36
2022-2023	42	0	0	42
2023-2024	34	0	0	34
2024-2025	32	0	0	32

Primar

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi plecați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	70	0	2	0	0	1	67	95,71%
2021-2022	62	0	0	0	0	1	61	98,38%
2022-2023	62	0	0	0	0	0	62	100%
2023-2024	59	0	3	0	0	0	56	94,91%
2024-2025	67	0	1	0	0	0	66	98,51%

Gimnazial

Anul școlar	Nr. Elevi înscriși la începutul anului	Nr. Elevi veniți	Nr. Elevi plecați	Nr. Elevi abandon	Nr. Elevi exmatriculați	Nr. Elevi repetenți	Nr. Elevi rămași	Promovați %
2020-2021	62	0	3	0	0	6	53	85,48%
2021-2022	69	1	0	0	0	5	65	92,85%
2022-2023	69	1	1	0	0	4	65	94,20%
2023-2024	68	0	0	0	0	5	63	92,65%
2024-2025	59	0	1	0	0	3	55	93,22%

Liceal – Zi/Seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi plecați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi repetenți</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	84	2	7	0	0	4	75	87,20%
2021-2022	83	1	2	0	3	8	71	84,52%
2022-2023	78	2	2	0	0	11	67	85,89%
2023-2024	140	2	1	0	0	30	111	79,29%
2024-2025	147	3	0	0	0	28	122	82,99%

Învățământ profesional

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi plecați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi repetenți</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	56	0	0	0	0	10	46	82,14%
2021-2022	50	0	0	0	4	7	39	78,00%
2022-2023	51	0	3	0	0	9	39	76,47%
2023-2024	47	1	0	0	0	15	33	68,75%
2024-2025	45	1	0	0	0	10	36	80%

Bursa profesională motivează în general elevii să participe la cursuri. Cazurile de abandon sunt datorate problemelor sociale și familiale (inclusiv copii plecați în străinătate cu familia).

Procentele de repetenție și exmatriculare se datorează accentuării absenteismului sau a neprezentării elevilor la cursuri (cauze: mobilitatea locurilor de muncă, probleme sociale și financiare etc., plecarea în străinătate).

1.5.3 Situația rezultatelor la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat
Evaluare Națională:

Sesiunile din anul	Total elevi					Procent promovare
	Înscriși	Prezenți	Promovați	Cu note <5	Cu note >5	
2021	6	6	3	3	3	50%
2022	7	7	6	0	6	85,7%
2023	7	7	6	1	6	85,71%
2024	13	13	5	8	5	38,46%
2025	12	12	8	1	11	66,66%

În sesiunea 2025 rezultatele la evaluare națională arată 91,66% promovare la Limba și Literatura Română și un procent de promovabilitate de 66.66%, cu medii peste 5.

Elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres. Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.



Bacalaureat:

Sesiunile din anul	Total elevi					Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	Cu note <5	Cu note >5	
2021	17	14	5	0	5	36%
2022	10	10	6	0	6	60%
2023	12	10	5	0	5	50%
2024	8	8	3	0	3	38%
2025	8	7	0	0	0	0%

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare pe parcursul anilor de școlarizare

Olimpiada națională a sportului școlar

⇒ Nume și prenume elev / Clasament

✚ Prună Mihaela /locul I - ONSS-pentatlon, tetratlon, etapa județeană

✚ Iordache Miruna /locul II - ONSS-pentatlon, tetratlon, etapa județeană

✚ Bunea Ionuț/ locul II - ONSS-pentatlon, tetratlon, etapa județeană

-  **Neacșu Daniel/ locul I – cross, etapa județeană**
-  **Prună Mihaela / locul II - cross, etapa județeană**
-  **Sava Ionatan / locul I – Be Active cross**
-  **Grigore Irina / locul I - Be Active cross**
-  **Alionte Mihăiță / locul II - Be Active cross**
-  **Prună Mihaela / locul II - Be Active cross**
-  **Iordache Miruna / locul I - Be Active cross**

Concursul școlar Competență și performanță în educație COMPER

⇒ **Nume și prenume elev / Clasament**

Comper etapa I

Matematica :

Velicu David-Sebastian premiul III

Stoian Sofia-Maria premiul II

Aldea Teodora-Maria premiul II

Carpen Răzvan-Ionut premiul I

Grigore Alex-Ovidiu-Gabriel premiul III

Hampu Iulian-Alexandru premiul I

Iacob Andrei-Daniel premiul I

Ichim Diana-Gabriela premiul II

Popica Eduard-Dumitru premiul I

Radu Amalia Ioana premiul I

Ștefănescu Lavinia-Ioana premiul III

Comunicare:

- **Negoită Ioana – premiul I și premiul al III-lea;**
- **Ghiță Laur - premiul al II-lea**
- **Jifcu Mario- Premiul al II-lea**
- **Barbă-Albă Bianca- Premiul al II-lea**
- **Tănase Alin Petru, Premiul al III-lea;**
- **Velicu Antonica- Premiul al III-lea;**

Stoian Sofia-Maria premiul III

Carpen Răzvan-Ionut premiul I

Aldea Teodora-Maria premiul II

Hampu Iulian-Alexandru premiul I

Iacob Andrei-Daniel premiul III
Radu Amalia Ioana premiul I
Popica Eduard-Dumitru premiul I
Ștefănescu Lavinia-Ioana premiul III
Comper etapa a II-a
Matematica :
Stoian Sofia-Maria premiul III
Carpen Răzvan-Ionut premiul I
Hampu Iulian-Alexandru premiul II
Iacob Andrei-Daniel premiul III
Ichim Diana-Gabriela premiul III
Radu Amalia Ioana premiul I
Comunicare:
Stoian Sofia-Maria premiul III
Velicu David-Sebastian premiul III
Carpen Răzvan-Ionut premiul I
Aldea Teodora-Maria premiul II
Grigore Alex-Ovidiu-Gabriel premiul III
Hampu Iulian-Alexandru premiul I
Iacob Andrei-Daniel premiul III
Radu Amalia Ioana premiul II
Popica Eduard-Dumitru premiul II
Ichim Diana-Gabriela premiul III
Gazeta matematica etapa I
Stoian Sofia-Maria premiul II
Aldea Teodora-Maria premiul II
Carpen Răzvan-Ionut premiul de excelență
Hampu Iulian-Alexandru premiul I
Iacob Andrei-Daniel premiul III
Ichim Diana-Gabriela premiul I
Popica Eduard-Dumitru premiul II
Radu Amalia Ioana premiul de excelență
Ștefănescu Lavinia-Ioana premiul III
Gazeta matematica etapa a II-a

Stoian Sofia-Maria premiul I
Velicu David-Sebastian premiul III
Grigore Alex-Ovidiu-Gabriel premiul III
Carpen Răzvan-Ionut premiul de excelență
Hampu Iulian-Alexandru premiul de excelență
Iacob Andrei-Daniel premiul II
Ichim Diana-Gabriela premiul de excelență
Popica Eduard-Dumitru premiul I
Radu Amalia Ioana premiul de excelență
Ștefănescu Lavinia-Ioana premiul III
Comper etapa națională matematica
Carpen Răzvan-Ionut premiul I
Radu Amalia Ioana premiul II
Comper etapa națională
Carpen Răzvan-Ionut premiul I
Hampu Iulian-Alexandru premiul II

Concurs național Amintiri din copilărie:

Lupașcu Luca - premiul I
Iordache Claudiu - premiul II
Dragoman Alessia - premiul II
Ivan Alice - premiul II
Ionita Dario - premiul II
Turturica Sofia - premiul III
Nicolae Mirabela - premiul III

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
Nr. elevi înscriși	15	10	26	28	31
Nr. elevi promovați	15	10	22	25	27
Neprezentăți	0	0	4	3	4

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii

îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați absolvenții liceului într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	12	2	6	1	3 elevi șomeri
2021-2022	15	2	2	3	8 elevi șomeri
2022-2023	26	6	10	4	6 elevi șomeri
2023-2024	29	2	20	3	4 elevi șomeri
2024- 2025	33	4	24	-	5 elevi șomeri

Învățământul profesional

Promoția 2020: din cei 17 absolvenți: 9 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 2 lucrează în alt domeniu; 2 sunt șomeri, 4 plecați în străinătate, din cei 17 promovați 10 continuă studiile liceale în cadrul unității.

Promoția 2021: din cei 26 absolvenți: 6 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 6 lucrează în alt domeniu; sunt șomeri, din cei 15 promovați 12 continuă studiile liceale în cadrul unității, iar 3 sunt șomeri.

Promoția 2022: din cei 10 absolvenți: 5 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 2 lucrează în alt domeniu; 3 plecați în străinătate, din cei 10 promovați 8 continuă studiile liceale în cadrul unității.

Promoția 2023: din cei 15 promovați, 12 continuă studiile liceale în cadrul unității, iar 3 sunt șomeri.

Promoția 2024: din cei 6 promovați, 4 continuă studiile liceale în cadrul unității, iar 2 lucrează în alt domeniu.

Promoția 2025: din cei 10 promovați, 6 continuă studiile liceale în cadrul unității, iar 4 lucrează în alt domeniu.

În învățământul superior și postliceal, situația admiterii se prezintă astfel:

- 2019 – 2020: 27% din totalul absolvenților de liceu
- 2020 – 2021: 37% din totalul absolvenților de liceu
- 2021 – 2022: 20 % din totalul absolvenților de liceu
- 2022 – 2023: 20 % din totalul absolvenților de liceu
- 2023 – 2024: 23 % din totalul absolvenților de liceu
- 2024 – 2025: 0 % din totalul absolvenților de liceu

Se constată un procent de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior redus considerabil, din cauza situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni cu instituții locale

Nr. crt	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.	Parteneriat educațional – Școală- Inspectoratul de Jandarmi Județean Buzau/	„Împreună pentru siguranță”	Dobândirea de către elevi a unor noțiuni referitoare la faptele care constituie contravenții și infracțiuni, educarea elevilor pentru cunoașterea și respectarea legislației în vigoare	Prof. Olteanu Daniela	An școlar 2024-2025
2.	Parteneriat educațional – Școală- Primăria comunei Smeeni/	„Colaborare școală – primărie”	- Strânsa legătură dintre părinți, elevi și comunitatea locală; - Desfășurarea unor acțiuni care să marcheze principalele evenimente de peste an;	Prof. Olteanu Daniela	An școlar 2024-2025
3.	Parteneriat educațional – Școală- Secția de Poliție nr. 13 Smeeni	„Un om prevenit este un om salvat”	- Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație; Formarea unui comportament responsabil ca participant la trafic; Formarea capacității de susținere adecvată a drepturilor proprii; Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor; Cunoașterea și prevenirea cazurilor de indisciplină, de deviere comportamentală de delincvență în rândul elevilor.	Prof. Olteanu Daniela	An școlar 2024-2025
4.	Parteneriat educațional – Școală- Biserică	„Să ne iubim semenii”	- Cunoașterea unor sărbători creștine (Crăciunul, Boboteaza, Florii, Paște, Ziua Eroilor Neamului); -Cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorilor religioase; -Educarea unor virtuți creștine și cultivarea	Prof. Simion Sorin	An școlar 2024-2025

			comportamentului moral-religios.		
5.	Parteneriat educațional – Școală-I.S.U. Buzău „Neron Lupașcu”	„Am încredere în pompieri”	Cunoașterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor; Formarea și dezvoltarea abilităților privind modul de comportare și modul de acțiune în perioada premergătoare, pe timpul manifestării și pentru limitarea/înlăturarea efectelor situațiilor de urgență; Cunoașterea de către copii/elevi a mijloacelor de intervenție pentru stingerea incendiilor.	Prof. Coteț Iulia Prof. Boldijer Marcel	Anul școlar 2024-2025
6.	Parteneriat educațional Școala-Consiliul reprezentativ părinților	„Împreună reușim!”	Dezvoltarea abilităților de a interacționa și empatiza cu propriul copil și cu nevoile acestuia. Stabilirea și identificarea rolului familiei în relația părinte-copil; școală-familie. Dezvoltarea capacității decizionale în ceea ce privește creșterea, dezvoltarea, educarea și orientarea școlară/profesională a copilului. Crearea unui ambient nou și plăcut în școală prin activități comune cu părintii, venit în sprijinul relaționării cât mai eficiente cu propriul copil. Formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, deschidere și toleranță.	Prof. Olteanu Daniela	Anul școlar 2024-2025
7.	Parteneriat educațional	„Sprijin pentru asigurarea accesului la	-Stabilirea relației de cooperare între universitate și preuniversitar în vederea	Prof. Dobre Elena	Octombrie 2024 – Mai 2025

	Școală- Universitatea de Medicină și farmacie „Carol Davila”	educație universitară,,	facilitării tranziției de la școală la viața active, informare cu privire la oferta educațională a universității și dezvoltarea la elevi și studenți a capacităților de cooperare, de a lua decizii corecte și realiste privind cariera.		
10.	Protocol de colaborare - Școală – Fundatia WORLD VISION ROMÂNIA	„Start în educație,,	-Susținerea partenerilor în implementarea activităților pentru copii, preșcolari, cadre didactice, cu scopul promovării accesului la educație timpurie, educație parentală, formare destinată cadrelor didactice, acordări de suport unităților de învățământ.	Prof. Dobre Elena	An școlar 2024-2025
11.	Parteneriat educațional - Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Buzău	„Școala antibullying”	-Consilierea pedagogică a elevilor; -Prevenția dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentului de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a situațiilor de criză.	Prof. Marin Carmen	An școlar 2024- 2025

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>Mecanică</i>	<i>Mecanic Agricol</i>	TOADER I. ADRIAN - ÎNTREPRINDERE INDIVIDUAL-CĂLȚUNA	3
		S.C AGRONIMAR S.R.L	4
		S.C. FURTUNA PETRE I.I.	2
		S.C CEREALE DOBRE S.R.L	1
		S.C. NIC STAR AGRICOL S.R.L.	1
		S.C. CON COM S.R.L	1
		SC MARTAC ETNOAGRO S.R.L.	10
		II RODICA MARINESCU	1
		SC AGRO BICOST SRL	2
		SOCIETATEA AGRICOLA CEREANIM	10
		PEPENI DE POGOANELE COOPERATIVĂ AGRICOLĂ	5
		SC AGRIPEST COM MĂDĂ SRL	1
		GEORGESCU A FLORIN PFA	5
<i>Agricultură</i>	<i>Tehnician veterinar</i>	STAȚIUNEA DE CERCETARE - DEZVOLTARE LEGUMICOLĂ BUZĂU	23
		HELPVET BUZĂU	5

		S C AMINVET SMEENI	35
		DISPENSARUL SANITAR VETERINAR- Com. BRĂIEȘTI	2

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii, în domeniul Agricultură și Mecanică.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2024-2025

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
18	14	16	18	100%	Titulari
20	4	16	0	100%	Concurs titularizare – Repartizare - Suplinire
0	0	0	0	0%	Transfer - ...
0	0	0	0	0%	Titular în altă unitate (PCO) - ...
1	0	1	0	100%	Personal didactic asociat - ...

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic				
Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Suplinitor
8	11	8	12	18

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	– 30 ani
în învățământ	9	4	3	5	5	5	4	4
în unitate	5	3	2	2	3	5	4	3

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Laborant	Bibliotecar	Informatician
3,50	0,75	1	0,50	0,25	1

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL**1.6.1 Priorități la nivel național**

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;

- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).



1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni este situat în regiunea Sud-Est a României, la 16 km de orașul Buzău. Buzău este un județ situat în sud-estul României, în regiunea Muntenia.

Sud-Est este o regiune de dezvoltare a României, creată în anul 1998. Precum celelate regiuni de dezvoltare, nu are puteri administrative, funcțiile sale principale fiind coordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană. Județele care fac parte din această regiune de dezvoltare sunt: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.

Regiunea Sud-Est este situată în partea de sud-est a României, acoperind 35.762 km² sau 15% din suprafața totală a țării, aceasta fiind a doua ca mărime din cele opt ale României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ realizează o analiză a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Buzău, din perspectiva cererii actuale și previzionate de piața muncii.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

În acest context, **la nivel local** se au în vedere două direcții majore de acțiune:

- ⇒ **Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin:**
 - Prognozarea nevoilor de pregătire prin sistemul de pregătire inițială;
 - Elaborarea prognozelor privind piața muncii;
 - Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico-sociale de perspectivă;

- Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud-Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
- Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională.

⇒ **Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților prin:**

- Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
- Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;
- Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
- Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
- Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
- Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, creșterea ponderii serviciilor;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.

Calitatea formării profesionale a absolvenților depinde de calitatea ofertei educaționale specifică fiecărei școli și raportată la planul județean în funcție de contextul național al formării profesionale, inițiale sau continue.



Priorități și obiective stabilite în PRAI:

PRIORITATEA 1 - Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiective:

- Identificarea nevoilor de calificare;
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;
- Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii;

- Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

PRIORITATEA 2 - Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT;
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

PRIORITATEA 3 - Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiective:

- Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT;
- Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

PRIORITATEA 4 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiective:

- Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

PRIORITATEA 5 - Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective:

- Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiective: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Dupa anul 1990 economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sauramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Buzău aparține zonei Sud-Est de dezvoltare regională. Județul Buzău este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 459,381 locuitori (la 1 iulie 2020), o suprafață de 6.103km² și se învecinează la nord-vest cu județele Brașov și Covasna, la vest cu Prahova, la sud cu Ialomița, la est cu Brăila, și la nord-est cu Vrancea. Din punct de vedere administrativ, județul Buzău este împărțit în 2 municipii, 3 orașe și 82 de comune.

Economia județului Buzău se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud – Est în anul 2016 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile, Industrie, Intermedieri financiare și asigurări, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător în timp ce Agricultură, silvicultură și pescuitul, Construcțiile și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante au trenduri descrescătoare. Comparând ponderea fiecărei categorii de resurse în formarea valorii adăugate brute județene anuale constatăm că au avut loc creșteri în perioada analizată în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.

În anul 2016, cu un PIB/locuitor de 7.584 euro (88,1% din media națională), regiunea Sud-Est se situa pe locul 5 în ierarhia regiunilor administrative din România din punct de vedere al acestui indicator, pe locul 6 în ierarhia regiunilor din perspectiva câștigului salarial mediu net lunar (385 euro, respectiv 84,4% din media națională) și pe locul 6 prin prisma investițiilor nete/salariat (1.950 euro, echivalent cu 55,3% din media națională a indicatorului). Pentru regiunea Sud-Est se proiectează o creștere reală a PIB de peste 5% pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie și construcții.

Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț. Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții. În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț.

În anul 2019, regiunea Sud-Est a contribuit la PIB-ul României cu 9,84%.

Evoluțiile din mediul economic impun la rândul lor învățământului profesional și tehnic următoarele:

➤ ***Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.***

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: *mecanica, comerț, construcții, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație*. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

➤ ***Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.***

- Adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Din punct de vedere economic, comuna Smeeni se găsește într-un ușor progres în ceea ce privește industria prelucrătoare a produselor vegetale și animale, înregistrându-se o ușoară dezvoltare a sectorului terțiar, unde cererea de forță de muncă este în continuă creștere, depășind 30% din totalul acesteia.

Activitățile dominante din zonă sunt cele agricole, în care sistemul informațional este în continuă dezvoltare, lucru care trebuie să stea în atenția fundamentării planurilor de învățământ în perioadele următoare. Așadar, populația școlară înregistrează o creștere lentă, dar continuă, cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații. De asemenea, creșterea ponderii sectorului terțiar în economia comunei Smeeni constituie unul din factorii care determină orientarea viitoarei forțe de muncă spre unitățile de învățământ cu profil Resurse naturale și protecția mediului și profilul tehnic, așa cum este școala noastră.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planuri de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Buzău

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele. Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul județului Buzău, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. În acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri

eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor; de asemenea, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani (51,09 % feminin față de 48,91 % masculin), apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

→ *Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:*

- Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli;
- Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.

Se impune de asemenea dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Forța de muncă în județul Buzău

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuricare, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Din 1964, de când s-au pus bazele înființării școlii profesionale de mecanici agricoli, transformată ulterior în Școala profesională agro-industrială, urmând ca, odată cu evoluția învățământului la nivel național și ținând cont de noile cerințe din agricultură să se transforme în Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni, populația școlară a fost atrasă în principal de patru factori decisivi:

- a) dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- b) creșterea competenței profesionale a colectivului didactic;
- c) rezultatele deosebite obținute în actul instructiv-educativ;
- d) creșterea continuă a prestigiului liceului pe plan local și județean.

Piața muncii din județul Buzău a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economiei.

În trim. II 2018, cele mai numeroase locuri de muncă au fost identificate pentru sănătate și asistență socială (1.073), industria prelucrătoare (797) și administrația publică și apărare (720), toate aceste trei categorii de activități economice reunind 50,8% din locurile de muncă vacante din regiunea Sud-Est. Activitățile cu cele mai puține locuri de muncă vacante din această regiune sunt industria extractivă (0,1% din total locuri de muncă vacante din regiune), producția și furnizarea de energie electrică, termică, gaz (0,5%) și alte activități de servicii (că, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

La sfârșitul anului 2020, populația ocupată pe activități ale economiei naționale era de 157,7, din care 51,1 în agricultură, silvicultură și pescuit, 7,8 construcții, 2,5 activități profesionale, științifice și tehnice, 2,9 hoteluri și restaurante.

Potrivit șomerilor înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă, șomajul din județul Buzău reflectă situația macroeconomică. În anul 2020, rata șomajului în județul Buzău, a fost de 7,9 %, spre deosebire de anul 2019 când aceasta avea o pondere de 6,6%, respectiv 7,3% în anul 2018. Din rata șomajului de 7,9% în anul 2020, 7,0 % era rata înregistrată de femei.

Analizând datele statistice privind structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire rezultă, necesitatea creșterii calității pregătirii profesionale a forței de muncă pentru a face față cerințelor de dezvoltare tehnologică. Pe de altă parte, este evident că anumite școli din județ trebuie să se adapteze pe de o parte la scăderea numărului de elevi în sistemul pregătirii de bază, pe de altă parte cerințelor dinamice ale evoluției calificărilor pe piața muncii. În contextul existenței unui potențial al sistemului de educație trebuie valorificată oportunitatea accesului școlilor pe piața de formare și recalificare a forței de muncă.

Prin urmare, procesul de deficit de cerere de forță de muncă pe orizontul de proiecție al planului de școlarizare este evident în scenariul moderat și chiar și în ipoteza scenariului optimist. În acest context, competențele antreprenoriale vor crește șansele de ocupare a absolvenților.

Întrucât în cadrul procesului de globalizare la care este provocată economia românească, construirea societății cunoașterii facilitează organizarea muncii în jurul proceselor de producție care reunesc nevoile clienților, rezultă clar că traseele de carieră îi favorizează pe cei care au competențe ce pot acoperi mai multe profesii și care dovedesc calități de lucru în echipă și de dezvoltare continuă a cunoștințelor.

Prin urmare este necesară dezvoltarea de competențe de lucru în echipă și de perfecționare a pregătirii inițiale.

Piața muncii din județul Buzău reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă.

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Buzău

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Buzău

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii: mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Agricultura - Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul inefficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole.

Industria are o importantă pondere în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea creștere în ultimii ani.

Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare. **Serviciile** dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii Sud-Est.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;

- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Oferta școlilor din ÎPT județean

Evoluția planurilor de școlarizare

- Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire;
- Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT;
- Se desprinde, nevoia, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, a unor măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și

locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională;
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării.

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor unității, fiind deschisă unui dialog constructive.

Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea liceului prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Smeeni este o comună cu resurse economice limitate. Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare.

Efectul acestor factori economici poate fi grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinet de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Smeeni este o zonă puțin poluată, calitatea aerului și a apei fiind afectate de următoarele: șoseaua națională traversează comuna (gazele ce provin din tobele de eșapament ale mașinilor), vegetația comunei este săracă;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor. Se remarcă ecologizarea luncii Călmățuiului, plantarea unei perdele forestiere în zona de est a comunei.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;

- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – „predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin

inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului dedescentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat alresurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat șicorespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toatemediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare șiconsiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testațiaptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv atraseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățareAmeliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului deeducație și formare profesională.



2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut, toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului și a Legii 87/2006 privind

asigurarea calității în educație, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a liceului a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității.

La stabilirea ofertei școlare s-au avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurându-se desfășurarea cursurilor în 10 săli de clasă, 2 cabinete și 4 laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Toate clasele au fost dotate cu table interactive, videoproiectoare, softuri educaționale.

Baza materială curentă cuprinde:

- Existența autorizațiilor sanitare de funcționare la Școala Gimnazială Udați , Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni - clădirea corp A;
- Autorizație ISCIR centrală de încălzire Corp A + Corp C;
- Laborator ultramodern de medicină veterinară, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice;
- Laborator de informatică SmartLab dotat cu aparatură de ultimă generație, imprimantă 3D, scanner 3D, kituri Robotica, kituri Arduino, sistem VIAR, conectate la Internet de mare viteză permițând desfășurarea lecțiilor interactive;
- Laborator de legislație rutieră, dotat cu simulator auto;
- Laborator de științe;

- Atelierul mecanic dotat corespunzător;
- Cantină și sală de mese;
- Internat în reabilitare ;
- Bibliotecă ;
- Centrală termică proprie pe lemne;
- Săli de clasă dotate cu laptopuri, table interactive și sistem All-in-One;
- Școală de șoferi autorizată categoria A și Tr;
- Tractor cu remorcă pentru școala de șoferi;
- Combină CLASS;
- Solar și răsadniță;
- Puț forat cu apă potabilă;
- Sistem de supraveghere audio-video, sistem automat acces în unitate;

De asemenea, elevii vor opera pe cele mai noi mașini agricole și utilaje de ultimă generație.

Toată baza materială de care dispune Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Totodată cinste școlii noastre fac și absolvenții tuturor seriilor, care au numeroase ocupații în foarte multe și diverse activități din localitate, din județ și din țară, dar și din afara țării noastre – oameni cu care ne mândrim.

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Prestigiul Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni poate fi îmbunătățit și prin numărul cadrelor didactice calificate și cu o bună experiență și vechime, cu gradul I în învățământ.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 27 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 22 sunt cu norma de bază în unitate, 10 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat, 7 fără grad didactic.
- personal didactic auxiliar: 4 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 informatician)
- personal nedidactic: 8 persoane (1 paznic, 2 fochiști, 1 muncitor calificat, 4 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Obiectivele generale ale activității Comisiei pentru metorat didactic și formare în cariera didactică sunt:

1. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de perfecționare la 5 ani sau la susținerea gradelor didactice;
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe;
3. Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale;
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri E- learning.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes foarte ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Agricol Comuna Smeeni are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, rețele de socializare.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii dirigenți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în această direcție operatorii economici precum:

S.C. ANIMVET SRL SMEENI – *TEHNICIAN VETERINAR*

STAȚIUNEA DE CERCETARE - DEZVOLTARE LEGUMICOLĂ BUZĂU – *TEHNICIAN VETERINAR*

CMVI GHERMAN SIMONA BRĂIEȘTI – *TEHNICIAN VETERINAR*

SC MARTAC ETNOAGRO S.R.L. – UDAȚI – *MECANIC AGRICOL*

I.I. TOADER I ADRIAN CĂLȚUNA – *MECANIC AGRICOL*

I.I.. FURTUNA PETRE I.I. SMÂRDAN – *MECANIC AGRICOL*

SOCIETATEA AGRICOLA CEREANIM SMEENI – *MECANIC AGRICOL*

S.C. CON COM S.R.L MITROPOLIA – *MECANIC AGRICOL*

S.C. NIC STAR AGRICOL S.R.L. MITROPOLIA – *MECANIC AGRICOL*

S.C CEREALE DOBRE S.R.L ,GHERĂSENI – *MECANIC AGRICOL*

GEORGESCU A FLORIN PFA, BRĂDEANU – *MECANIC AGRICOL*

S.C AGRONIMAR S.R.L, UDAȚI – *MECANIC AGRICOL*

SC AGRIPREST COM MĂDĂ SRL, PADINA – *MECANIC AGRICOL*

SC RODICA MARINESCU CARAGELE – *MECANIC AGRICOL*

PEPENI DE POGOANELE COOPERATIVĂ – MECANIC AGRICOL
HELPVET BUZĂU - *TEHNICIAN VETERINAR*
S.C. AGRIBICOST SRL BRADEANU - MECANIC AGRICOL

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat educațional – Școală-Inspectoratul de Jandarmi Județean Buzau
- Acord de parteneriat educațional – Școală-Primăria comunei Smeeni
- Acord de Parteneriat educațional – Școală-Secția de Poliție nr. 13 Smeeni
- Acord de Parteneriat educațional – Școală- Biserică
- Acord de parteneriat educațional – Școală-I.S.U. Buzău „Neron Lupașcu”
- Acord de Parteneriat educațional Școala- Consiliul reprezentativ părinților
- Acord de Parteneriat educațional Școală-Universitatea de Medicină și farmacie „Carol Davila”
- Protocol de colaborare - Școală – Fundația WORLD VISION ROMÂNIA
- Acord de Parteneriat educațional – Școală - **Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Buzău**

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul la Decizia Școlii destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor •
Oportunități	Amenințări
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDS/CDL • discipline opționale prevăzute în	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	
--	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
--------------------	---------------------

• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai CCD • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică) • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii sub 5 la examenele naționale • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate • scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă
---	---

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative • baza materială bună • dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente IT • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere școlare • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea pentru continuarea investițiilor în baza materială • Școala de șoferi autorizată • Asigurarea de venituri proprii din orele suplimentare din cadrul școlii de șoferi	• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • sală de sport neterminabilă, neutilizabilă
Oportunități	Amenințări
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale - material didactic în curs de înnoire și modernizare • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale - finanțare anuală a liceelor Agricole de către MADR	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	
--	--

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica, ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • nu există o prognoză viabilă a ocupării forței de muncă • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor în general și a viitorilor angajați în special • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că liceul nostru are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificările oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare mecanică și agricultură. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților.

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și Curriculum-ului în Dezvoltare Locală prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de

vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională, bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI PENTRU PERIOADA 2022-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția organizației noastre școlare, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar Județean Buzău, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includereacalificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 7% a absenteismului/neparticipării la cursuri și a ratei de repetenție și creșterea cu 5% a numărului elevilor cu medii anuale peste 8 la sfârșitul anului școlar 2025-2026
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplinăși de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar încunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de evaluare națională și bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.



Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

→ Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Bugetul estimat pentru anii 2022 – 2027 ale Liceului Tehnologic Agricol Comuna Smeeni suține și va susține atingerea țințelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2800 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 350 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 190 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 400 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 200 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3200 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 450 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -200 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3400 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 470 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 200 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3600 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 490 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) –200 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3800 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 500 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 200 mii lei

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI

- **PRIORITATEA 1-** Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2-** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 4** -Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare înconformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJO FM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogici din rețeaua de	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar

cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a.	promovarea ofertei educaționale a liceului			Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 7% a absenteismului/neparticipării la cursuri și a ratei de repetenție și creșterea cu 5% a numărului elevilor cu medii anuale peste 8 la sfârșitul anului școlar 2025-2026
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2025-2026 față de 2024-2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței

Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: burse de merit, burse sociale, burse profesionale.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia pentru acordarea burselor profesionale, banilor de liceu, rechizitelor școlare	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea pentru evaluarea națională și pentru examenul național de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea deplanuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Dirigenții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici

în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.				
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat, evaluare națională și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025 Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 4: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului

Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud-Est și din județul Buzău. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesori, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților;
- ✓ Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.J.O.F.M.; Inspectoratului Școlar Județean Buzău;
- PRAI Regiunea Sud-Est, PLAI Județul Buzău;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul local
- Primărie
- Inspectoratul Școlar Județean Buzău
- Agenții economici
- Cadre didactice
- Consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;

→ Elaborarea planului operațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie

2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2025-2026
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026

**LICEU - SPECIALIZARE:
TEHNICIAN VETERINAR - 24 LOCURI**

**COD
157**

Dacă îți dorești o carieră în domeniul veterinar, această specializare este pentru tine! Cu dotări ultramoderne și programe educaționale adaptate cerințelor actuale, suntem pregătiți să formăm specialiști competitivi pe piața muncii.

VEȚI BENEFICIA DE:

- Laborator veterinar ultramodern, dotat cu echipamente de ultimă generație
- Laborator IT SmartLab – tehnologie avansată pentru o pregătire digitalizată

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - CALIFICAREA:
MECĂNIC AGRICOL - 24 LOCURI**

**COD
536**

Pentru cei pasionați de tehnică și mecanică, oferim o specializare ce deschide numeroase oportunități în domeniul agricol:

- **Mecanic agricol** – Formare profesională adaptată cerințelor angajatorilor din domeniu;
-Practică utilizând mijloace moderne

GRATUIT - ȘCOALĂ DE ȘOFERI CATEGORIA B ȘI TR

- Categoria B și TR – pentru autoturisme și tractoare agricole
- Instructori calificați și experiență practică pe teren

DE CE SĂ ALEGI LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI?

- ✓ Oportunități reale de angajare după absolvire
- ✓ Transport gratuit pentru toți elevii
- ✓ Profesori dedicați și programe educaționale orientate spre succes
- ✓ Pregătire teoretică și practică la standarde europene

**ALEGE EDUCAȚIA POTRIVITĂ PENTRU TINE!
DESCOPERĂ O ȘCOALĂ A VIITORULUI ÎN INIMA
COMUNITĂȚII TALE!**



3. Activități din viața liceului







